

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PÂRTEȘTII DE SUS

NR. 2056/25.09.2026

Avizat în C.P. 23.09.2026

Aprobat în C.A. 25.09.2026

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026-2030

MOTTO

Educația este cel mai de preț dar pe care îl poate primi omul!

Platon



DEVIZA : *“Școala pentru toți, educație pentru fiecare elev” pentru că “educația este cel mai frumos dar pe care îl poate primi omul” (Platon)*

ARGUMENT:

Planul de dezvoltare pe termen mediu a unității școlare trebuie să reflecte strategia educațională pe termen mediu (5 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

La nivelul fiecărei unități școlare proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilitați, aptitudini, competențe), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Principiile pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

o Centrarea actului educațional pe elevii școlii și formarea de competențe:

- competențe de alfabetizare;
- competențe multilingvistice;
- competențe în domeniul științei, tehnologiei, ingineriei și matematicii;
- competențe digitale;
- competențe personale, sociale și de a învăța să înveți;
- competențe cetățenești;
- competențe antreprenoriale;
- competențe de sensibilizare și expresie culturală.

- stimularea creativității,

- modernizarea continuă a bazei materiale,

- stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgescă orizontul elevilor;

o Echilibru între cerere și ofertă:

- oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și pe domeniile actuale de interes

o Cooperare școală-comunitate:

- organizarea de programe, proiecte și acțiuni comune cu Primăria și CL al Comunei Cacica,

- participare la programele și acțiunile organizate de Dom Polski,

- organizarea de programe, proiecte și acțiuni comune cu ONG-uri, Poliția și alte autorități locale;

Din analiza documentelor menționate, obiectivele în domeniul educației avute în vedere în mod prioritar în elaborarea Planului de dezvoltare instituțională a școlii sunt:

- Centrarea actului educațional pe elevii școlii și formarea de competențe
- Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație;
- Dezvoltarea abilităților necesare învățării de-a lungul întregii vieți;
- Corelarea sistemului de educație și a celui de cercetare, dezvoltare și inovare cu obiectivele și reperele europene;
- Creșterea calității în educație pentru formarea resurselor umane creative.

VIZIUNEA

Lucrăm cu responsabilitate profesori – elevi – părinți, suntem perseverenți, insuflăm pasiune, ne bucurăm de evoluția permanentă a noastră, a tuturor.

MISIUNEA

Misiunea Școlii Gimnaziale Pârteștii de Sus este asigurarea unui proces instructiv de calitate care să dezvolte elevilor cele opt competențe-cheie din profilul de formare al absolventului de gimnaziu, promovarea valorilor, tradițiilor și culturii locale, a spiritului de cooperare și a toleranței.

Activitatea noastră este ghidată de următoarele valori cheie:

- **Perfecționare:** Ne concentrăm pe îmbunătățirea continuă a competențelor personalului și pe dotarea școlii cu echipamente și resurse moderne.
- **Calitate și eficiență:** Ne angajăm să furnizăm servicii educaționale de cea mai înaltă calitate, folosind experiența noastră și implicând toți partenerii educaționali.
- **Lucrul în echipă:** Creăm un climat de muncă pozitiv, bazat pe seriozitate, toleranță și respect reciproc, pentru a dezvolta spiritul civic.
- **Cooperare și respect:** Promovăm colaborarea activă cu părinții, comunitatea, minoritățile și instituțiile relevante, la nivel local și național.
- **Autodepășire:** Promovăm progresul continuu, valorificarea potențialului individual și instituțional și orientarea permanentă spre excelență, prin implicare, responsabilitate și dorința de a deveni mai buni.

COORDONATE GENERALE:

- Unitatea școlară: Școala Gimnazială Pârteștii de Sus, nr. 249 A – Școală cu personalitate juridică;
- Adresa unității: sat Pârteștii de Sus, com. Cacica, jud. Suceava;
- Tipul școlii: Școală gimnazială, cursuri de zi
- Programul școlii: 8.00-14.00, un schimb;
- Limba de predare: româna
- **Unitatea școlară: Școala Gimnazială Cacica – Școală structură;**
- Adresa unității: sat Cacica, Nr. 698, com. Cacica, jud. Suceava;
- Tipul școlii: Școală gimnazială, cursuri de zi
- Programul școlii: 8.00-15.00, un schimb;
- Limba de predare: româna,
- **Unitatea școlară: Școala Gimnazială „Henryk Sienkiewicz” Solonețu Nou – Șc. structură;**
- Adresa unității: sat Solonețu Nou, nr. 1131 B, com. Cacica, jud. Suceava;
- Tipul școlii: Școală gimnazială, cursuri de zi
- Programul școlii: 8.00-15.00, un schimb;
- Limba de predare: româna,

REPERE ISTORICE - ȘCOALA GIMNAZIALĂ PÂRTEȘTII DE SUS

- 1888 - Înființarea primei școli din localitate; --
- 1910 - Inaugurarea actualului local de școală;
- 1951 - Înființarea primei grupe de grădiniță;
- 1966 - Prima funcționare a școlii cu clasele I-VIII;
- 1976 - Inaugurarea corpului nou al clădirii școlii;
- 1976 - Înființarea claselor IX-X;
- 1991 - Funcționarea școlii cu clasele I-VIII;
- 2008- Inaugurarea corpului Extindere școală;
- 2008 –Finalizarea construcției Centralei termice și instalațiilor interioare.

REPERE ISTORICE - ȘCOALA GIMNAZIALĂ CACICA

1810 - Înființarea primei școli din localitate

1814 - construirea unui local pentru școală, cu săli de clasă și locuință pentru director.

1907 - inaugurarea Școlii Românești Cacica .

1923 - unificarea școlilor din Cacica într-o singură școală cu șase clase, cu limba de predare română.

1945-1946 - școala Cacica funcționează ca gimnaziu având cantină și internat pentru elevii din alte localități.

1948-1949 - înființarea la clasele primare a trei secții cu limbile de predare română, polonă și ucraineană care funcționează până în anul 1960.

1970 - inaugurarea localul actual al școlii realizat din contribuția locuitorilor comunei Cacica

REPERE ISTORICE - ȘCOALA GIMNAZIALĂ SOLONEȚU NOU

1865 - Înființarea primei școli din localitate;

1918 - Inaugurarea școlii poloneze;

1945 – Școala cu 7 clase;

1983- Inaugurarea noului edificiu școlii;

1995 – Inaugurarea noului corp al școlii, construit pe amplasamentul vechii școli poloneze;

REPERE GEOGRAFICE

Școala Gimnazială Pârteștii de Sus este situată în Comuna Cacica, o localitate bucovineană din județul Suceava, aflată la poalele Obcinei Mari a Carpaților Orientali, la distanță de 8 kilometri de cel mai apropiat oraș, Solca, la 18 kilometri de orașul Gura Humorului și la 40 kilometri de municipiul Suceava. Teritoriul administrativ al comunei are o suprafață de 6812 ha și cuprinde 5 localități componente: Pârteștii de Sus - reședința comunei, Cacica centru minier, Solonețu Nou, Maidan și Runcu și un număr de 3672de locuitori.

CAP. I RESURSE UMANE

1.Situația efectivelor de elevi, anul școlar 2026-2027, la școlile din comuna Cacica:

Ciclul de învățământ	Șc. Pârteștii de Sus		Șc.Cacica		Șc. Solonețu Nou		Total comună	
	Gr./cl.	Efective	Gr./cl.	Efective	Gr./cl.	Efective	Gr./cl.	Efective
Înv. preșcolar	3	69	1	16	1	25	5	110
Înv. primar	6	114	2	32	3	34	11	180
Înv. gimnazial	4	73	2	23	3	34	9	130
Total	13	256	5	71	7	93	25	420

2. Situația încadrării cu personal al școlilor din comuna Cacica:

Școala	Funcția didactică	efective	După încadrare				După gr. didactic			
			T	S	VP	P.O.	Gr.I	Gr.II	Def.	Deb.
Pârteștii de Sus	Educatore	3	3	-		-	2	1	-	-
Cacica	Educatore	1	-	-	1	-	-	-	1	-
Solonețu Nou	Educatore	1	1	-	-	-	1	-	-	-
	Total	5	4	-	1	-	3	1	1	-

Pârteștii de Sus	Învățători	6	5	1	-	-	5	-	1	-
Cacica	Învățători	2	-	2	-	-	-	-	2	-
Solonețu Nou	Învățători	3	2	1	-	-	2	-	1	-
	total	11	7	4	-	-	7	-	4	-
Pârteștii de Sus	Profesori	23	14	9	-	-	12	-	3	8
Cacica										
Solonețu Nou	Total	23	14	9	-	-	12	-	3	8
Total	Comună	39	25	13	1	-	22	1	8	8

3. Personal didactic auxiliar și nedidactic:

- *Secretar* = 1
- *Contabil* = 1
- *Administrator* = 1
- *Muncitor (Fochist)* = 1
- *Muncitor întreținere* = 1
- *Personal de îngrijire* = 6

CAP. II REZULTATE OBTINUTE DE ELEVI LA ÎNVĂȚĂTURĂ, EVALUARE NAȚIONALĂ ȘI ADMITERE ÎN LICEE ȘI ȘCOLII PROFESIONALE

1. SITUAȚIE STATISTICĂ - privind rezultatele la învățătură obținute de elevi la sfârșitul anului școlar 2025 - 2026

Nr crt	Indicatori	Școala Pârteștii de Sus		Școala Cacica		Școala Solonețu Nou		Total comuna
		CP-IV	V-VIII	CP-IV	V-VIII	CP-IV	V-VIII	
1	Elevi înscriși	113	82	33	18	39	24	309
2	Elevi rămași înscriși	112	82	33	17	41	24	309
3	Elevi promovați	112	82	33	17	41	24	309
4	Elevi repetenți	0	0	0	0	0	0	0
6	Promovabilitatea pe niveluri (%)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
7	Promovabilitatea pe școală (%)	100%		100%		100%		100%

2. SITUAȚIE STATISTICĂ - privind rezultatele la învățătură obținute de elevi la sfârșitul anului școlar 2025 - 2026

Nr crt	Indicatori	Școala Pârteștii de Sus	Școala Cacica	Școala Solonețu Nou	Total comuna
1	Elevi înscriși	195	51	63	309
2	Elevi rămași înscriși	194	50	65	309
3	Elevi promovați	194	50	65	309

4	Elevi repetenți	0	0	0	0
7	Promovabilitatea pe școală (%)	100%	100%	100%	100%

3. REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ CLASA A VIII-A REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ CLASA A VIII-A 2026

LRO	Numar inscrisi	Numar prezenți	Numar eliminati	Numar evaluat	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
Total:	31	31	0	31	0	1	4	4	6	5	4	6	1	0
Sex feminin:	17	17	0	17	0	0	1	2	3	3	3	4	1	0
Sex masculin:	14	14	0	14	0	1	3	2	3	2	1	2	0	0

Procentul notelor peste 5 –71%

MATE	Numar inscrisi	Numar prezenți	Numar eliminati	Numar evaluat	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
Total:	31	31	0	31	0	1	4	4	6	5	4	6	1	0
Sex feminin:	17	17	0	17	0	0	1	2	2	3	3	3	3	0
Sex masculin:	14	14	0	14	0	0	0	0	1	9	1	2	1	0

Procentul notelor peste 5 – 91%

MEDII	Numar inscrisi	Numar prezenți	Numar eliminati	Numar evaluat	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
Total:	31	31	0	31	0	1	4	4	6	5	4	6	1	0
Sex feminin:	17	17	0	17	0	0	1	2	4	2	2	6	0	0
Sex masculin:	14	14	0	14	0	0	0	2	6	3	0	3	0	0

Procentul mediilor peste 5 –84%

REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ CLASA A VIII-A 2026 – situația pe școli

Nr. crt.	Școala	Nr. elevi prezenți la E.N.	% de promovabilitate		
			Lb. română	Matematica	Media
1.	Pârteștii de Sus	22	77,27%	95,45%	90,47%
2.	Cacica	3	100%	33,33%	33,33%
3.	Solonețu Nou	6	50%	100%	83,33%
4.	Total comună	31	71%	91%	84%

4. REZULTATE OBTINUTE LA CONCURSUL DE ADMITERE LA LICEE ȘI ȘCOLII PROFESIONALE – 2026

Nr. crt.	Liceul/Școala profesională	Nr. elevi admiși			Total
		Pârteștii de Sus	Cacica	Solonețu Nou	
1.	Colegiul Militar „Stefan cel Mare” Câmpulung Moldovenesc	-	-	1	1
2.	Colegiul „Dimitrie Cantemir,, Suceava	4	-	-	4
3.	Liceul Tehnologic „Tomsa Vodă,, Solca	-	1	-	1
4.	Colegiul „Alexandru cel Bun Gura Humorului	1	1	3	5
5.	Colegiul „Mihai Eminescu,, Suceava	1		0	1
6.	Colegiu de Artă „Ciprian Porumbescu,, Suceava	1	-	-	1
7.	Colegiul Național „Spiru Haret,, Suceava	1	1	1	3
8.	Colegiul Silvic Bucovina	-	-	1	1
9.	Liceul Tehnologic „Nicanor Moroșan” Pârteștii de Jos	14	-	-	14
-	TOTAL	22	3	31	31

CAP.III. Prezentarea mediului extern

SITUAȚIA SOCIALĂ ȘI ECONOMICĂ A LOCALITĂȚII

Infrastructura:

În localitate există următoarele mijloace de transport :

- Calea ferată Suceava – Cacica;
- Ruta de autobuz Rădăuți – Pârteștii de Sus – Câmpulung Moldovenesc;
- Ruta de autobuz Suceava – Pârteștii de Sus – Solonețu Nou.

Mijloacele de comunicare existente:

- Telefonie fixă și mobilă;
- Rețea TV; Internet.

Utilități:

Rețea de distribuție a energiei electrice;

Centrale termice proprii fiecărei școli.

Internet în fiecare școală

Informații despre relația școală – comunitate, școală – familie:

Activitatea școlii este sprijinită de Consiliul Local și Primăria Cacica asigurându-se fondurile necesare întreținerii. Școala Gimnazială Pârteștii de Sus a beneficiat în perioada 2023-2026 de proiecte cu finanțare:

- Proiect F-PNRAS-2-2023-0240 Școală pentru toți, educație pentru fiecare elev la Școala Gimnazială Pârteștii de Sus, în valoare de 1110398,52 RON
- Proiect F-PNRR Dotări-2023-5751, Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ din comuna Cacica, în valoare de 1 293 572,32 RON
- Proiect reabilitare termică la Școala Gimnazială Pârteștii de Sus PNRR /2022– eficientizare energetică - C10-I3 -2841 în valoare de 3481592,87 RON

Funcționează de asemenea și colaborarea pe baza de parteneriat a școlii cu instituțiile din localitate: Poliția, Dispensarul uman, Biserica Ortodoxă, Romano Catolică, Greco-catolică și Penticostală cu ajutorul cărora se rezolvă obiective ale educației moral - civice, cultural - artistice, științifice a elevilor prin acțiuni comune. Un rol important îl are parteneriatul cu Uniunea Polonezilor din România care sprijină desfășurarea activităților extrașcolare mai ales în școlile în care se studiază limba polonă ca limbă maternă.

Școala beneficiază și de o bună colaborare cu majoritatea părinților elevilor, aceștia având motivația frecventării de către copii a școlii. La nivelul claselor funcționează comitetele de părinți, iar la nivelul Școlii Gimnaziale Consiliul Reprezentativ al Părinților, prin activitatea cărora se rezolvă o serie de probleme specifice cu care se confruntă uneori școala. În anul 2023 a fost înființată Asociația părinților Școlii Gimnaziale Pârteștii de Sus, cu personalitate juridică.

CAP. IV DINAMICA POPULAȚIEI ȘCOLARE 2019 -2025

1. SITUAȚIA STATISTICĂ A EFECTIVELOR DE PREȘCOLARI ȘI ELEVI

CICLUL DE INV.	ȘCOALA	ANUL ȘCOLAR							
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Preșcolar	Pârteștii de Sus	54	57	59	62	73	59	65	69
	Cacica	17	18	18	17	21	12	16	16
	Solonețu Nou	25	33	23	21	17	17	22	25
Primar	Pârteștii de Sus	99	102	102	98	97	112	113	114
	Cacica	27	33	27	31	25	30	34	32
	Solonețu Nou	41	41	40	39	37	34	41	34
Gimnazial	Pârteștii de Sus	75	70	74	81	79	82	82	73
	Cacica	33	26	31	24	17	21	18	23
	Solonețu Nou	29	20	29	32	31	35	24	34
TOTAL		400	400	406	405	397	402	415	420

2. SITUAȚIA STATISTICĂ A NUMĂRULUI DE GRUPE ȘI CLASE ÎN PERIOADA 2019 -2026

ANUL ȘCOLAR	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
	nr. gr/cl	nr. gr/cl	nr. gr/cl	nr. gr/cl	nr. gr/cl	nr. gr/cl	nr. gr/cl	nr. gr/cl
TOTAL GR.	6	6	6	5	5	5	5	5
TOTAL CP-IV	10	10	10	10	10	11	11	11
TOTAL V-VIII	12	9	9	9	9	11	9	9
TOTAL CP-VIII	22	19	19	19	19	22	20	20
TOTAL ȘCOALĂ	28	25	25	24	24	27	25	25

3. SITUAȚIA STATISTICĂ A ELEVILOR DUPĂ NAȚIONALITATE ȘI RELIGIE ANUL ȘCOLAR 2026-2027

ȘCOALA	DUPĂ LB. MATERNĂ		DUPĂ RELIGIE		
	români	polonezi	ortodocși	catolici	penticostali
Șc Pârteștii de Sus	186	1	101	2	85
Șc Cacica	55	55	46	9	-
Șc Solonetu Nou	-	68	-	64	2
Total	241	124	147	75	87

CAP. V ANALIZA SWOT

ANALIZA SWOT

Domeniu	Puncte tari (S)	Puncte slabe (W)	Oportunități (O)	Amenințări (T)
FACTORI INTERNI – Resurse umane și competențe	• Cadre didactice calificate, multe cu gradul didactic I și experiență profesională. • Disponibilitate pentru formare continuă și autoperfecționare. • Experiență în activități educaționale, extracurriculare și proiecte. • Diversitatea competențelor profesionale și metodice ale personalului. • Capacitate de adaptare la schimbările curriculare și tehnologice. • Implicarea cadrelor didactice în activități de dezvoltare instituțională.	• Număr mare de cadre didactice navetiste. • Cadre didactice care predau și alte discipline pentru completarea normei didactice. • Cadre didactice care predau la 2–3 unități de învățământ. • Lipsa unor specialiști/servicii de sprijin disponibile permanent. • Încărcarea unor cadre didactice cu multiple responsabilități. • Dificultăți în asigurarea continuității pentru anumite discipline.	• Acces la programe de formare profesională și dezvoltare a competențelor. • Participarea la mobilități și proiecte Erasmus+. • Schimburi de experiență și colaborări cu alte unități școlare. • Dezvoltarea comunităților profesionale de învățare. • Posibilitatea valorificării expertizei cadrelor didactice în proiecte și parteneriate. • Acces la resurse educaționale și programe de formare online.	• Deficitul de cadre didactice pentru anumite discipline. • Migrația cadrelor didactice către localități cu oportunități profesionale mai atractive. • Creșterea volumului de sarcini administrative. • Modificări frecvente ale legislației și politicilor educaționale. • Riscul de suprasolicitare și diminuare a motivației profesionale.
FACTORI INTERNI – Resurse materiale	• Clădiri proprii și spații școlare funcționale. • Existența laboratoarelor și cabinetelor de specialitate. • Dotări TIC și echipamente digitale. • Acces la platforme educaționale online. • Existența unor resurse materiale și educaționale diversificate.	• Lipsa autorizațiilor sanitare și PSI la structurile de la Școala Cacica. • Lipsa unei săli de sport. • Necesitatea modernizării unor spații și echipamente. • Resurse financiare limitate pentru modernizare și întreținere. • Necesitatea actualizării permanente a echipamentelor TIC. • Diferențe în nivelul dotării între structurile unității.	• Acces la fonduri PNRR și alte programe de finanțare. • Posibilitatea atragerii fondurilor europene pentru infrastructură și digitalizare. • Sprijinul autorităților locale pentru modernizarea infrastructurii. • Posibilitatea obținerii de sponsorizări și donații. • Parteneriate cu agenți economici și organizații locale. • Programe de dotare și modernizare a unităților de învățământ.	• Insuficiența fondurilor publice pentru investiții. • Creșterea costurilor pentru întreținerea și modernizarea infrastructurii. • Deteriorarea infrastructurii în lipsa investițiilor constante. • Creșterea costurilor echipamentelor și serviciilor. • Ritmul rapid de învechire a echipamentelor tehnologice.
FACTORI INTERNI – Management	• Echipa managerială stabilă și cu experiență. • Orientare spre dezvoltare instituțională și îmbunătățire continuă.	• Lipsa unei strategii unitare de marketing educațional și promovare a imaginii școlii. • Comunicarea internă neuniformă între cadre	• Dezvoltarea unei strategii de marketing educațional și comunicare instituțională.	• Concurența altor unități de învățământ pentru atragerea elevilor. • Depopularea comunității și scăderea populației școlare.

Domeniu	Puncte tari (S)	Puncte slabe (W)	Oportunități (O)	Amenințări (T)
și imagine	• Experiență în implementarea proiectelor educaționale și cu finanțare externă. • Deschidere către inovare și schimbare. • Colaborare bună cu autoritățile locale și comunitatea. • Disponibilitate pentru parteneriate și colaborare interinstituțională.	- didactice și conducere. • Promovarea rezultatelor și exemplelor de bună practică nu este întotdeauna sistematică. • Implicare neuniformă a personalului în activitățile instituției. • Necesitatea consolidării culturii organizaționale și a sentimentului de apartenență. • Volum ridicat de responsabilități administrative și manageriale.	• Utilizarea canalelor digitale și a rețelelor sociale pentru promovarea activităților școlii. • Dezvoltarea leadershipului distribuit și a echipelor de lucru. • Parteneriate cu instituții, ONG-uri și agenți economici. • Schimburi de bune practici cu alte școli. • Participarea la proiecte care cresc vizibilitatea instituției.	• Percepția uneori nefavorabilă asupra școlilor din mediul rural. • Implicarea redusă a unor părinți în viața școlii. • Modificarea frecvență a cerințelor administrative și legislative. • Posibilitatea apariției unor situații care afectează imaginea instituției.
FACTORI INTERNI – Proces educațional	• Rată ridicată de promovabilitate la examenele naționale. • Oferta educațională adaptată particularităților comunității. • Diversitatea activităților extracurriculare și educative, studiul lb. materne – polona. • Experiență în implementarea activităților remediale și de prevenire a abandonului școlar. • Promovarea incluziunii și respectului pentru diversitatea culturală și lingvistică. • Participarea elevilor la proiecte și activități educaționale.	• Participare redusă a elevilor la activități de voluntariat. • Număr mic de elevi premiați la olimpiade și concursuri la nivel gimnazial. • Diferențe de nivel și ritm de învățare între elevi. • Motivație școlară redusă în cazul unor elevi. • Participare inegală la activitățile extracurriculare. • Necesitatea dezvoltării competențelor de învățare autonomă. • Necesitatea creșterii rezultatelor la Evaluarea Națională.	• Programe naționale și europene pentru reducerea abandonului și creșterea participării școlare. • PNRAS și alte proiecte de sprijin pentru elevi. • Erasmus+ • Acces la resurse educaționale digitale. • Parteneriate cu instituții culturale și educaționale. • Posibilitatea participării la competiții și proiecte județene, naționale și internaționale. • Dezvoltarea educației nonformale și experiențiale.	• Scăderea motivației pentru învățare în rândul unor elevi. • Situații familiale vulnerabile care afectează parcursul educațional. • Diferențe socio-economice și educaționale între elevi. • Modificări frecvente ale curriculumului și sistemului de evaluare. • Presiunea examenelor naționale asupra elevilor și cadrelor didactice.

Domeniu	Puncte tari (S)	Puncte slabe (W)	Oportunități (O)	Amenințări (T)
FACTORI EXTERNI – Mediu educațional	- Existența unor instituții și organizații locale cu potențial de colaborare. - Diversitatea culturală și lingvistică a comunității constituie o resursă educațională. - Existența unor resurse culturale, istorice și naturale care pot fi valorificate în educație. - Deschiderea școlii către colaborări și proiecte educaționale. - Existența unor modele de bună practică și experiențe educaționale care pot fi preluate.	- Acces limitat la unele servicii educaționale specializate în mediul rural. - Oportunități mai reduse de participare la anumite activități culturale și educaționale din marile centre urbane. - Participare neuniformă a părinților la activitățile educaționale. - Dificultăți în asigurarea unor activități educaționale diversificate pentru toate categoriile de elevi.	- Acces la fonduri PNRR, Erasmus+ și alte programe de finanțare europeană. - Parteneriate cu ONG-uri, instituții culturale și agenți economici. - Schimburi de experiență și proiecte internaționale. - Valorificarea patrimoniului cultural și natural local. - Dezvoltarea proiectelor educaționale interculturale și multilingvistice.	- Scăderea populației școlare și migrația elevilor. - Plecarea părinților la muncă în străinătate. - Creșterea riscului de absenteism și abandon școlar. - Pasivitatea și dezinteresul unor părinți față de școală. - Creșterea decalajelor educaționale între elevi. - Concurența altor unități de învățământ.
	- Implicarea autorităților locale în susținerea și modernizarea infrastructurii școlare. - Relații funcționale cu comunitatea locală. - Existența unor agenți economici care pot deveni parteneri ai școlii. - Interesul comunității pentru păstrarea și dezvoltarea serviciilor educaționale locale. - Potențialul economic, cultural și turistic al zonei poate fi valorificat educațional.	- Dependență de finanțarea publică pentru dezvoltarea infrastructurii. - Posibilități reduse de angajare pentru tineri în proximitatea comunității. - Niveluri diferite de implicare socială și civică în comunitate. - Situații socio-economice vulnerabile ale unor familii.	- Implicarea autorităților locale în modernizarea infrastructurii. - Creșterea interesului comunității pentru educație de calitate. - Posibilitatea dezvoltării parteneriatelor cu agenți economici. - Atragerea de sponsorizări și resurse extrabugetare. - Valorificarea potențialului turistic și cultural al zonei. - Programe de sprijin pentru comunitățile rurale.	- Reducerea numărului de elevi poate afecta pe termen lung funcționarea unor structuri școlare. - Buget redus alocat educației. - Migrația forței de muncă și depopularea comunității. - Creșterea costurilor de trai și diminuarea resurselor disponibile pentru educație. - Instabilitate legislativă și modificări frecvente în sistemul educațional.

Domeniu	Puncte tari (S)	Puncte slabe (W)	Oportunități (O)	Amenințări (T)
FACTORI EXTERNI – Mediu tehnologic	• Acces la instrumente și resurse digitale educaționale. • Existența unor catalogului electronic. • Utilizarea tehnologiei pentru diversificarea metodelor de predare. • Deschidere a cadrelor didactice către digitalizare.	• Nivel neuniform al competențelor digitale ale unor profesori și elevi. • Acces inegal al unor familii la dispozitive și internet de calitate. • Necesitatea actualizării permanente a echipamentelor. • Lipsa unui sistem informatic/administrator IT permanent. • Utilizarea neuniformă a instrumentelor digitale în procesul educațional.	• Dezvoltarea rapidă a tehnologiei educaționale. • Programe de finanțare pentru digitalizarea educației. • Acces la instrumente bazate pe inteligență artificială. • Resurse educaționale deschise și platforme online. • Programe de formare pentru dezvoltarea competențelor digitale. • Posibilitatea dezvoltării unor proiecte educaționale digitale și internaționale.	• Ritmul rapid de învechire a echipamentelor. • Riscuri privind securitatea cibernetică și protecția datelor. • Utilizarea excesivă a tehnologiei de către elevi. • Accesul inegal la tehnologie poate accentua inegalitățile educaționale. • Utilizarea necorespunzătoare a inteligenței artificiale în procesul de învățare.

ANALIZA P.E.S.T.E.L.

Contextul politic:

- lipsa unei strategii pe termen lung în domeniul educației care să ducă la păstrarea legislației educației o perioadă lungă și la o predictibilitate a sistemului;

Contextul economic:

- Gradul de ocupare a populației în activitățile economice este scăzută, față de media comunitară și națională;
- Zonă cu potential turistic în creștere;
- Politica bugetară locală asigură resurse financiare pentru desfășurarea normală a procesului de învățământ;

Contextul social:

- Plecarea părinților la muncă în străinătate a determinat rămânerea copiilor în grija rudelor, dezbinarea unor familii și diminuarea motivației pentru învățare a elevilor (19% dintre elevi au cel puțin un părinte plecat la muncă în străinătate);
 - Rata natalității: în scădere.
 - Nivelul educațional: majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie;
 - Probleme etnice: în comunitate coexistă armonios românii cu polonezii și ucrainenii;
 - Atitudine față de religie: coexistența pașnică între indivizi aparținând religiei ortodoxe, romano-catolice, greco-catolice și penticostale;

Contextul tehnologic:

- Accesul la școală se realizează cu microbuzul școlii doar pentru elevii din satul Runcu;
- Există racordare la energie electrică, iar rețeaua de apă și canalizare este în construcție;
- Zona beneficiază de cablu TV, internet și telefonie de la mai mulți furnizori;

Contextul ecologic:

- mediul natural influențiază în mod pozitiv calitatea vieții oamenilor și nu reprezintă un factor de risc în rândul populației;
- creșterea traficului rutier pe DN 2E, inclusiv în zona Școlii Gimnaziale Pârteștii de Sus;
- Nivelul și colectarea selectivă a deșeurilor necesită îmbunătățiri;

Contextul legislativ:

- Existența Legii Educației Naționale; posibila amendare a acesteia în anul școlar următor;

VI. STRATEGIA PROIECTULUI

ARGUMENT–NECESITATE, FEZABILITATE, OPORTUNITATE

La elaborarea planului de dezvoltare, s-au avut în vedere:

- particularitățile învățământului primar și gimnazial;
- rezultatele obținute în îndeplinirea obiectivelor stabilite prin planurile de implementare ale planului de dezvoltare pentru perioada 2022-2026;
- analiza contextului socio-economic;
- analiza cererii/nevoii de educație;
- beneficiile pentru educația copiilor;
- analiza alternativelor și riscurile;
- sustenabilitatea după încheierea ciclului de viață al proiectului

Echipa de management are capacitatea de a implementa planurile manageriale anuale și își propune ca, după încheierea proiectului, bunele practici privind metodologia implementării programului să fie preluate de către toți factorii interesați. Relația școală-comunitate va fi consolidată pe parcursul activităților prin conlucrarea echipei de implementare a proiectului cu reprezentanții partenerilor locali, ceea ce va genera, pe termen lung, o încredere sporită a comunității în școală și o implicare mai mare a acestora în educația copiilor.

Proiectul contribuie la dezvoltarea durabilă prin furnizarea unei educații inițiale de calitate copiilor cu risc de părăsire timpurie a școlii și prin dezvoltarea unor competențe transversale din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții, care vor asigura șanse de integrare socială și profesională a elevilor într-o societate în care competențele de comunicare și respectul față de celălalt, indiferent de etnie, gen sau statut social, reprezintă cheia coeziunii sociale.

Strategia aleasă permite organizației noastre să se concentreze asupra alinierii eficiente a resurselor umane și materiale, existente și previzibile, la viziunea și misiunea sa, respectând, în același timp, politicile curente naționale și locale în învățământ, dar și expectanțele comunității. Strategia Școlii Gimnaziale Pârteștii de Sus asigură îmbunătățirea continuă, dar și recunoașterea calității educației oferite.

CAP. VI PROGNOZĂ ȘI STRATEGIE

1. ȚINTELE STRATEGICE:

T1. Utilizarea metodelor specifice pedagogiei moderne de către profesori pentru a facilita dezvoltarea celor 8 competențe cheie specifice absolventului de gimnaziu, cu accent pe competențele de literație, socio-emoționale și digitale și pentru a crește cu minim 3 % rezultatele școlare raportate la anul precedent.

T2. Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și elevilor prin integrarea tehnologiei în procesul educațional, astfel încât până la finalul perioadei de implementare a actualului PDI, minimum 90% dintre cadrele didactice și 60% dintre elevi să utilizeze eficient platforme și instrumente digitale educaționale în activitatea de predare și învățare.

T3 Creșterea, până în 2030, a numărului de părinți implicați în activitățile educative cu cel puțin 5% față de anul școlar 2026-2027.

T4. Creșterea populației școlare, începând cu anul școlar 2027–2028, prin promovarea eficienței a ofertei educaționale, proiectarea ofertei școlare utilizarea feedbackului constructiv, diversificarea serviciilor educaționale, susținută de dezvoltarea infrastructurii prin construirea și operaționalizarea unei grădinițe cu program prelungit.

T5. Modernizarea bazei materiale a școlilor, asigurarea unui mediu educațional sigur, accesibil, adaptat nevoilor elevilor, dezvoltarea stării de bine și creșterea cu 10% a părinților mulțumiți de condițiile oferite.

2. OPȚIUNI STRATEGICE (CUM AJUNGEM)?

- Perfecționarea a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic.
- Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltare profesională a cadrelor didactice
- Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate.
- Asigurarea și creșterea calității actului educațional cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate bune la examenele naționale.
- Prevenirea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor.
- Asigurarea unui standard de evaluare comun pentru toți elevii prin organizarea simulărilor cu subiect unic la disciplinele de examen pentru elevii claselor a VIII-a.
- Eficientizarea activității tuturor compartimentelor; gestionarea eficientă a informațiilor și a situațiilor
- Îmbunătățirea bazei materiale prin dotarea tuturor sălilor de clasă cu table inteligente, videoproiectoare, ecrane de proiectie, laptopuri pentru cadre didactice și tablete pentru elevi și folosirea eficientă a acestora; ; modernizarea sălii de sport; modernizarea cabinetelor de informatică, fizică-chimie, biologie; îmbogățirea fondului de carte al bibliotecii școlare; modernizării spațiului din curtea școlii
- Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, organizații nonguvernamentale, instituții culturale: Uniunea Polonezilor din România și Dom Polski
- Implementarea unor proiecte cu finanțare

3. OPERAȚIONALIZARE

Ținta strategică 1: Utilizarea metodelor specifice pedagogiei moderne de către profesori pentru a facilita dezvoltarea celor 8 competențe cheie specifice absolventului de gimnaziu, cu accent pe competențele de literație, socio-emoționale și digitale și pentru a crește cu minim 3 % rezultatele școlare raportate la anul precedent.

Activități	Grupuri țintă	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Instrumente de evaluare
1.Evaluarea inițială a elevilor	Elevii anilor terminali	Director Cadre didactice	Până la data de 10 oct.	Consumabile Cadrele didactice	Rezultatele testelor inițiale	Interpretarea rezultatelor
2.Participarea elevilor la orele de pregătire suplimentară și la activitățile remediale	Elevii claselor a VIII-a	Director Diriginți Prof. de lb. română și matematică	Semestrial / anual	Birotică Cadrele didactice proprii,	Grafic de pregătire suplimentară/ remedială	Observarea Autoevaluarea Tabel prezență Chestionare Grafice
3. Elaborarea unor instrumente de evaluare a nivelului de pregătire al elevilor	Elevii claselor a VIII-a	Comisia de curriculum	Semestrial	Birotică Cadrele didactice Comisia pt curriculum	Modele de teste Statistica cu rezultate Chestionare	Autoevaluarea Barem de evaluare
4. Evidențierea rezultatelor elevilor în cadrul școlii și al comunității	Elevii Părinții Comunitatea locală	Director Comisia de curriculum	La final de an	Birotică Cadrele didactice Proprii	Rezultatele elevilor la examenele naționale – creștere cu cel puțin 0,50 p/an a mediei la Ev. Nat.	Autoevaluare Statistică Evoluția comparată a rezultatelor

T2. Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și elevilor prin integrarea tehnologiei în procesul educațional, astfel încât până la finalul perioadei de implementare a actualului PDI, minimum 90% dintre cadrele didactice și 60% dintre elevi să utilizeze eficient platforme și instrumente digitale educaționale în activitatea de predare și învățare.

1. Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice prin formare continuă și schimb de bune practici	Cadrele didactice	Director; responsabil formare; responsabil TIC	Anual	Cursuri de formare; resurse digitale; platforme educaționale; fonduri proprii/extrabugetare	Minimum 90% dintre cadrele didactice participă la activități de formare/dezvoltare a competențelor digitale până în 2030; realizarea de activități de schimb de bune practici	Certificate de formare; portofolii; fișe de observare; autoevaluare; rapoarte
3. Integrarea sistematică a platformelor și instrumentelor digitale în activitățile de predare-învățare-evaluare	Cadrele didactice; elevii	Cadre didactice; responsabil TIC; director	Permanent	Calculatoare/laptopuri; table interactive; internet; platforme și aplicații educaționale	Creșterea anuală a numărului de discipline și activități în care sunt utilizate instrumente digitale; minimum 90% dintre cadrele didactice utilizează eficient instrumente digitale până în 2030	Asistențe la ore; proiecte didactice; portofolii digitale; fișe de monitorizare; analiza activităților
4. Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor prin activități curriculare și extracurriculare aplicative	Elevii	Cadre didactice; responsabil TIC; coordonator proiecte și programe educative	Semestrial/anual	dispozitive digitale; platforme educaționale; resurse multimedia	Minimum 60% dintre elevi utilizează eficient platforme și instrumente digitale educaționale până în 2030; realizarea de proiecte și produse digitale	Teste practice; portofolii digitale; proiecte; rubrici de evaluare; chestionare
5. Dezvoltarea și utilizarea resurselor educaționale digitale și a bibliotecii de resurse la nivelul unității	Cadre didactice; elevi	Responsabil TIC; cadre didactice; director	Anual	Platforme educaționale; spațiu digital comun; resurse multimedia	Crearea și actualizarea anuală a unei colecții de resurse educaționale digitale; utilizarea resurselor în activitățile didactice	Analiza resurselor; portofolii; statistici de utilizare; rapoarte
6. Promovarea utilizării responsabile, sigure și etice a tehnologiei și a mediului online	Elevi; cadre didactice	Director; responsabil TIC; consilier școlar/educativ; cadre didactice	Semestrial/anual	Resurse educaționale; materiale digitale; platforme online	Realizarea anuală a unor activități privind securitatea online, protecția datelor, comportamentul responsabil și utilizarea critică a informației	Chestionare; teste; produse ale elevilor; fișe de evaluare; rapoarte

Ținta strategică 3: T3 Creșterea, până în 2030, a numărului de părinți implicați în activitățile educative cu cel puțin 5% față de anul școlar 2026-2027.

1. Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente	Cadrele didactice	Director Responsabil formare	Semestrial / anual	Birotică Cadrele didactice	Plan de dezvoltare profesională – cel puțin 1 curs de formare privind managementul comunicării;	Observare Autoevaluare
2. Diversificarea ofertei educaționale și a serviciilor de instruire adaptate nevoilor comunității locale	Cadrele didactice	Director Coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare	Semestrial / anual	Cadrele didactice Resurse financiare proprii Fonduri extrabugetare	Creșterea nr. de activități extrașcolare care presupun implicarea părinților	Chestionar pentru părinți

3. Optimizarea relației școală - familie comunitate prin activități extracurriculare	Cadrele didactice - Părinții Comunitatea locală	Director Coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare Prof. coord. de la șc. structură	Semestrial / anual	Cadrele didactice Resurse financiare proprii Fonduri extrabugetare	Creșterea cu 10% a activităților extrașcolare la care participă părinții;	Observarea Nr. ore realizate Chestionare
4. Încurajarea implicării copiilor în activitățile comunitare	Cadrele didactice Elevii Părinții Comunitatea locală	Director Consilier educativ Responsabil SNAC	Semestrial / anual	Cadrele didactice	Creșterea cu 5% pe an elevilor și părinților implicați în activități comunitare;	Observarea Chestionare

T4. Creșterea populației școlare, începând cu anul școlar 2027–2028, prin promovarea eficientă a ofertei educaționale, proiectarea ofertei școlare utilizarea feedbackului constructiv, diversificarea serviciilor educaționale, susținută de dezvoltarea infrastructurii prin construirea și operaționalizarea unei grădinițe cu program prelungit.

1. Realizarea unei strategii de promovare a ofertei educaționale și a imaginii unității de învățământ	Preșcolari; elevi; părinți; comunitatea locală	Director; Coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare; cadre didactice	Anual	Resurse umane; materiale de promovare; digitale; financiare	Elaborarea și implementarea anuală a unui plan de promovare; realizarea de materiale informative privind oferta educațională și rezultatele școlii; promovarea ofertei prin mijloace digitale și activități specifice	Analiza materialelor de promovare; statistici privind accesarea canalelor de comunicare; raport anual
2. Promovarea ofertei educaționale și organizarea unor activități de prezentare a școlii pentru atragerea preșcolarilor și elevilor	Preșcolari; elevi din ciclul primar; părinți	Director; cadre didactice; responsabili ai structurilor	Anual, în perioada înscrierilor	Resurse umane; materiale promoționale; resurse financiare	Organizarea anuală a unor activități de promovare și prezentare a ofertei; creșterea numărului de solicitări și înscrieri	Liste de participanți; chestionare; analiza solicitărilor și înscrierilor
3. Dezvoltarea unor măsuri pentru atragerea și menținerea elevilor și preșcolarilor în unitatea de învățământ	Elevi; preșcolari; părinți	Director; cadre didactice; Consiliul administrație; responsabili structurilor	Anual	Resurse umane; resurse materiale și financiare; parteneriate	Creșterea și menținerea efectivelor de elevi și preșcolari; reducerea situațiilor de transfer/renunțare; monitorizarea anuală a efectivelor și a cauzelor modificării acestora	Analiza efectivelor; baze de date; statistici privind înscrierile și transferurile; rapoarte
4. Construirea și operaționalizarea unei grădinițe cu program prelungit, în vederea extinderii și diversificării serviciilor de educație timpurie oferite comunității	Preșcolari; părinți; comunitatea locală	Director; Consiliul administrație; autorități/parteneri implicați realizarea investiției	Începând cu octombrie 2026 – 2030	Resurse financiare; fonduri alocate investiției; resurse umane; resurse materiale; parteneriate	Demararea lucrărilor în octombrie 2026; respectarea etapelor de execuție; finalizarea și dotarea grădiniței; obținerea documentelor necesare funcționării; operaționalizarea programului prelungit; creșterea numărului de preșcolari înscriși	Documentația investiției; graficul lucrărilor; procese-verbale; rapoarte; documente de recepție și autorizare; statistici privind înscrierile

Ținta strategică 5: Modernizarea bazei materiale a școlilor, asigurarea unui mediu educațional sigur, accesibil, adaptat nevoilor elevilor, dezvoltarea stării de bine și creșterea cu 10% a părinților mulțumiți de condițiile oferite.

1. Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare	Elevii Personalul școlii	Director Administrator	Anual	Finanțare complementară	Modernizarea a cel puțin două spații în fiecare an școlar	Documente contabile Registre de inventariere
2. Un management eficient al tuturor resurselor	Elevii Personalul școlii	Director Administrator Contabil	Permanent	Resurse financiare din finanțarea de bază și cea complementară Fonduri extrabugetare	Reducerea consumului de energie electrică cu 5% pe an. Reducerea cheltuielilor neesențiale cu 10% în următorii 4 ani.	Documente contabile Registre de inventar
3. Responsabilizarea comunității în susținerea școlii	Cadrele didactice Părinții Comunitatea locală	Director Consiliul de administrație	Permanent	Resurse financiare din finanțarea complementară Fonduri extrabugetare	Atragerea de finanțări; Sprijin pentru aplicarea proiectelor cu finanțare.	Observarea Chestionare

4. CONSULTAREA, MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PDI

Rezultate așteptate: Unde vrem să fim?

- Îmbunătățirea pregătirii elevilor din clasele a IV-a pentru asigurarea integrării optime în ciclul gimnazial;
- Proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și dezvoltare personală și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- Creșterea numărului de elevi și cadre didactice implicate în activități educative școlare și extrașcolare,
- Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate la admiterea în licee; asigurarea orientării elevilor spre viitorul profesional dorit și potrivit;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală;
- Îmbunătățirea fluxului activităților desfășurate în școală în domeniul vizat și realizarea unui grad ridicat de implementare a diferitelor programe de dezvoltare strategică.

1. Consultare

Acțiuni în vederea actualizării, monitorizării, evaluării PDI:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea actorilor educaționali în legătură cu procesul de elaborare a PDI.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PDI prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, autorităților locale; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local.
4. Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali ai școlii.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale comisiilor metodice/grupurile de lucru, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale comisiilor metodice/grupurilor de lucru, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Site-uri de prezentare a județului Suceava;
- Anuarul statistic al județului Suceava;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

2. Monitorizarea

Pentru realizarea obiectivului propus se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material- financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale. Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a obiectivului și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație.

Implementarea PDI - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii, iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- activități de control intern;
- corectare periodică și actualizare.

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- asistența la ore;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, Consiliu de administrație, Consiliu profesoral etc.

3. Evaluarea proiectului strategic va avea în vedere realizarea următorilor indicatori:

- Atingerea obiectivului vizat prin proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și dezvoltare personală și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- Procentul de promovabilitate a ciclului primar și gimnazial, asigurarea integrării elevilor în ciclul gimnazial și liceal ;
- Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale, olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive;
- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi;
- Gradul de integrare a absolvenților în licee și școli profesionale;
- Gradul de creștere al nivelului de siguranță în școală și al preocupărilor privind starea bazei didactico-materiale a școlii;
- Gradul de implicare al elevilor și cadrelor didactice în proiecte comunitare;
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar 2026-2027 când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan de acțiune al școlii viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare;
- interevaluări;
- declarații de intenții
- interviuri de evaluare;
- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

Responsabilități

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel :

- Managerul pentru obiectivele legate de oferta educațională, evoluția în carieră a cadrelor didactice, creșterea performanțelor școlare și parteneriate
- Responsabilii Ceac, Comisia pentru curriculum pentru creșterea randamentului școlar.
- Consilierul educativ pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.

Indicatorii de performanță

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibili indicatori de performanță amintim :

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

Monitorizarea se va face pe domenii funcționale, urmărind modificările în implementarea activităților, sau dacă planul de lucru trebuie modificat.

EVALUARE EXTERNĂ: Va fi realizată de reprezentanții IȘJ, MEC.

Director,
prof. Ucraineț-Crețu Maria-Natalia

