

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PÂRTEȘTII DE SUS

Avizat în C.A. din 27.09.2022

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2027

MOTTO

Educația este cel mai de preț dar pe care îl poate primi omul!

Platon



DEVIZA : “Școala pentru toți, educație pentru fiecare elev” pentru că “educația este cel mai frumos dar pe care îl poate primi omul” (Platon)

ARGUMENT:

Planul de dezvoltare pe termen mediu a unității școlare trebuie să reflecte strategia educațională pe termen mediu (5 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

La nivelul fiecărei unități școlare proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilitați, aptitudini, competențe), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Principiile pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

o Centrarea actului educațional pe elevii școlii și formarea de competențe:

- competențe de alfabetizare;
- competențe multilingvistice;
- competențe în domeniul științei, tehnologiei, ingineriei și matematicii;
- competențe digitale;
- competențe personale, sociale și de a învăța să înveți;
- competențe cetățenești;
- competențe antreprenoriale;
- competențe de sensibilizare și expresie culturală.

- stimularea creativității,

- modernizarea continuă a bazei materiale,

- stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgescă orizontul elevilor;

o Echilibru între cerere și ofertă:

- oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și pe domeniile actuale de interes

o Cooperare școală-comunitate:

- organizarea de programe, proiecte și acțiuni comune cu Primăria și CL al Comunei Cacica,

- participare la programele și acțiunile organizate de Dom Polski,

- organizarea de programe, proiecte și acțiuni comune cu ONG-uri, Poliția și alte autorități locale;

Din analiza documentelor menționate, obiectivele în domeniul educației avute în vedere în mod prioritar în elaborarea Planului de dezvoltare instituțională a școlii sunt:

- Centrarea actului educațional pe elevii școlii și formarea de competențe
- Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație;
- Dezvoltarea abilităților necesare învățării de-a lungul întregii vieți;
- Corelarea sistemului de educație și a celui de cercetare, dezvoltare și inovare cu obiectivele și reperele europene;
- Creșterea calității în educație pentru formarea resurselor umane creative.

VIZIUNEA

Lucrăm cu responsabilitate profesori – elevi – părinți, suntem perseverenți, insuflăm pasiune, ne bucurăm de evoluția permanentă a noastră, a tuturor.

MISIUNEA

Misiunea Școlii Gimnaziale Pârteștii de Sus este asigurarea unui proces instructiv de calitate care să dezvolte elevilor cele opt competențe-cheie din profilul de formare al absolventului de gimnaziu, promovarea valorilor, tradițiilor și culturii locale, a spiritului de cooperare și a toleranței.

COORDONATE GENERALE:

- Unitatea școlară: Școala Gimnazială Pârteștii de Sus – Școală cu personalitate juridică;
- Adresa unității: sat Pârteștii de Sus, com. Cacica, jud. Suceava;
- Tipul școlii: Școală gimnazială, cursuri de zi
- Programul școlii: 8.00-14.00, un schimb;
- Limba de predare: româna

• Unitatea școlară: Școala Gimnazială Cacica – Școală structură;

- Adresa unității: sat Cacica, com. Cacica, jud. Suceava;
- Tipul școlii: Școală gimnazială, cursuri de zi
- Programul școlii: 8.00-15.00, un schimb;
- Limba de predare: româna,

• Unitatea școlară: Școala Gimnazială „Henryk Sienkiewicz” Solonețu Nou – Șc. structură;

- Adresa unității: sat Solonețu Nou, com. Cacica, jud. Suceava;
- Tipul școlii: Școală gimnazială, cursuri de zi
- Programul școlii: 8.00-15.00, un schimb;
- Limba de predare: româna,

REPERE ISTORICE - ȘCOALA GIMNAZIALĂ PÂRTEȘTII DE SUS

- 1888 - Înființarea primei școli din localitate;
- 1893 - Inaugurarea actualului local de școală;
- 1951 - Înființarea primei grupe de grădiniță;
- 1966 - Prima funcționare a școlii cu clasele I-VIII;
- 1976 - Inaugurarea corpului nou al clădirii școlii;
- 1976 - Înființarea claselor IX-X;
- 1991 - Funcționarea școlii cu clasele I-VIII;
- 2008- Inaugurarea corpului Extindere școală;
- 2008 –Finalizarea construcției Centralei termice și instalațiilor interioare.

REPERE ISTORICE - ȘCOALA GIMNAZIALĂ CACICA

- 1810 - Înființarea primei școli din localitate
- 1814 - construirea unui local pentru școală, cu săli de clasă și locuință pentru director.
- 1907 - inaugurarea Școlii Românești Cacica .
- 1923 - unificarea școlilor din Cacica într-o singură școală cu șase clase, cu limba de predare română.
- 1945-1946 - școala Cacica funcționează ca gimnaziu având cantină și internat pentru elevii din alte localități.
- 1948-1949 - înființarea la clasele primare a trei secții cu limbile de predare română, polonă și ucraineană care funcționează până în anul 1960.
- 1970 - inaugurarea localul actual al școlii realizat din contribuția locuitorilor comunei Cacica

REPERE ISTORICE - ȘCOALA GIMNAZIALĂ SOLONEȚU NOU

1865 - Înființarea primei școli din localitate;

1918 - Inaugurarea școlii poloneze;

1945 – Școala cu 7 clase;

1983- Inaugurarea noului edificiu școlii;

1995 – Inaugurarea noului corp al școlii, construit pe amplasamentul vechii școli poloneze;

REPERE GEOGRAFICE

Școala Gimnazială Pârteștii de Sus este situată în Comuna Cacica, o localitate bucovineană din județul Suceava, aflată la poalele Obcinei Mari a Carpaților Orientali, la distanță de 8 kilometri de cel mai apropiat oraș, Solca, la 18 kilometri de orașul Gura Humorului și la 40 kilometri de municipiul Suceava. Teritoriul administrativ al comunei are o suprafață de 6812 ha și cuprinde 5 localități componente: Pârteștii de Sus - reședința comunei, Cacica centru minier, Solonețu Nou, Maidan și Runcu și un număr de 3672de locuitori.

CAP. I RESURSE UMANE

1.Situația efectivelor de elevi, anul școlar 2021-2022, la școlile din comuna Cacica:

Ciclul de învățământ	Șc. Pârteștii de Sus		Șc.Cacica		Șc. Solonețu Nou		Total comună	
	Gr./cl.	Efective	Gr./cl.	Efective	Gr./cl.	Efective	Gr./cl.	Efective
Înv. preșcolar	3	62	1	18	2	23	6	103
Înv. primar	5	102	2	27	3	40	10	169
Înv. gimnazial	4	74	31	3	2	29	9	134
Total	12	238	6	76	7	92	25	406

2. Situația încadrării cu personal al școlilor din comuna Cacica:

Școala	Funcția didactică	efective	După încadrare			După gr. didactic			
			T	S	P.O.	Gr.I	Gr.II	Def.	Deb.
Pârteștii de Sus	Educatoare	3	3	-	-	3	-	-	-
Cacica	Educatoare	1	-	1	-	-	1	-	-
Solonețu Nou	Educatoare	2	2	-	-	2	-	-	-
	Total	6	5	1	-	5	1	-	-
Pârteștii de Sus	Învățători	5	5	-	-	5	-	-	-
Cacica	Învățători	2	1	1	-	1	1	-	-
Solonețu Nou	Învățători	3	2	1	-	2	-	-	1
	total	10	8	2	-	8	1	-	1
Pârteștii de Sus	Profesori	9	6	-	3	7	-	1	1
Cacica	Profesori	5	5	-	-	2	2	1	-

Solonețu Nou	Profesori	4	2	2	-	2		1	1
	Total	18	13	2	3	11	2	3	2
Total	Comună	34	26	5	3	24	4	3	3

3. Personal didactic auxiliar și nedidactic:

- *Secretar* = 1
- *Contabil* = 1
- *Administrator* = 1
- *Muncitor (Fochist)* = 1
- *Muncitor întreținere* = 1
- *Personal de îngrijire* = 6

CAP. II REZULTATE OBTINUTE DE ELEVI LA ÎNVĂȚĂTURĂ, EVALUARE NAȚIONALĂ ȘI ADMITERE ÎN LICEE ȘI ȘCOLII PROFESIONALE

1. SITUAȚIE STATISTICĂ - privind rezultatele la învățatură obținute de elevi la sfârșitul anului școlar 2021 - 2022

Nr crt	Indicatori	Școala Pârteștii de Sus		Școala Cacica		Școala Solonețu Nou		Total comuna
		CP-IV	V-VIII	CP-IV	V-VIII	CP-IV	V-VIII	
1	Elevi înscriși	102	74	27	31	40	29	303
2	Elevi rămași înscriși	103	75	25	31	38	28	300
3	Elevi promovați	103	75	25	31	38	28	300
4	Elevi repetenți	0	0	0	0	0	0	0
6	Promovabilitate a pe niveluri (%)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
7	Promovabilitate a pe școală (%)	100%		100%		100%		100%

2. SITUAȚIE STATISTICĂ - privind rezultatele la învățatură obținute de elevi la sfârșitul anului școlar 2021 - 2022

Nr crt	Indicatori	Școala Pârteștii de Sus	Școala Cacica	Școala Solonețu Nou	Total comuna
1	Elevi înscriși	176	58	69	303
2	Elevi rămași înscriși	178	56	66	300
3	Elevi promovați	178	56	66	300
4	Elevi repetenți	0	0	0	0
7	Promovabilitate a pe școală (%)	100%	100%	100%	100%

3. REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ CLASA A VIII-A
REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ CLASA A VIII-A 2019

Nr. crt.	Școala	Nr. elevi prezenți la E.N.	% de promovabilitate		
			Lb. română	Matematica	Media
1.	Pârteștii de Sus	25	72%	76%	72%
2.	Cacica	11	100%	73%	100%
3.	Solonețu Nou	15	80%	60%	80%
4.	Total comună	51	84%	69,67%	84%

REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ CLASA A VIII-A 2021

LRO	Numar inscrisi	Numar prezenți	Numar eliminati	Numar evaluati	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total:	26	25	0	25	0	0	1	1	7	10	4	2	0	0
Sex feminin:	9	9	0	9	0	0	1	0	1	4	2	1	0	0
Sex masculin:	17	16	0	16	0	0	0	1	6	6	2	1	0	0

Procentul notelor peste 5 – 92%

MATE	Numar inscrisi	Numar prezenți	Numar eliminati	Numar evaluati	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total:	26	25	0	25	0	2	0	2	9	8	2	1	1	0
Sex feminin:	9	9	0	9	0	1	0	0	5	1	1	1	0	0
Sex masculin:	17	16	0	16	0	1	0	2	4	7	1	0	1	0

Procentul notelor peste 5 – 84%

MEDII	Numar inscrisi	Numar prezenți	Numar eliminati	Numar evaluati	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total:	26	25	0	25	0	0	1	3	10	7	2	2	0	0
Sex feminin:	9	9	0	9	0	0	1	0	3	3	1	1	0	0
Sex masculin:	17	16	0	16	0	0	0	3	7	4	1	1	0	0

Procentul mediilor peste 5 –84%

REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ CLASA A VIII-A 2022

LRO	Număr inscrisi	Număr prezenți	Număr eliminați	Număr evaluați	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total:	29	27	0	27	0	0	0	3	7	4	3	4	6	0
Sex feminin	16	16	0	16	0	0	0	3	4	3	0	2	4	0
Sex masculin	13	11	0	11	0	0	0	0	3	1	3	2	2	0

Procentul de promovare pe comună este de: **88%**

MAT	Număr inscrisi	Număr prezenți	Număr eliminați	Număr evaluați	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
Total:	29	27	0	27	0	0	1	2	2	5	6	8	2	1
Sex feminin	16	16	0	16	0	0	0	2	1	5	3	4	1	0
Sex masculin	13	11	0	11	0	0	1	0	1	0	3	4	1	1

Procentul de promovare pe comună este de: **88%**

MEDII	Număr inscrisi	Număr prezenți	Număr eliminați	Număr evaluați	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
Total:	29	27	0	27	0	0	0	3	5	6	2	7	4	0
Sex feminin	16	16	0	16	0	0	0	2	4	4	0	4	2	0
Sex masculin	13	11	0	11	0	0	0	1	1	2	2	3	2	0

Procentul de promovare pe comună este de: **88%**

REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ CLASA A VIII-A 2022 – situația pe școli

Nr. crt.	Școala	Nr. elevi prezenți la E.N.	% de promovabilitate		
			Lb. română	Matematica	Media
1.	Pârteștii de Sus	17	88%	88%	88%
2.	Cacica	8	100%	87%	87%
3.	Solonețu Nou	2	50%	100%	100%
4.	Total comună	27	88%	88%	88%

4. REZULTATE OBTINUTE LA CONCURSUL DE ADMITERE LA LICEE ȘI ȘCOLII PROFESIONALE – 2022

Nr. crt.	Liceul/Școala profesională	Nr. elevi admiși			Total
		Pârteștii de Sus	Cacica	Solonețu Nou	
1.	Colegiul Național „Petru Rareș” Suceava	1	-	-	1
2.	Colegiul Național „Ștefan cel Mare” Suceava	2	1	-	3
3.	Colegiul Național de Informatică „Spiru Haret” Suceava	4	1	-	5
4.	Colegiul „Alexandru cel Bun Gura Humorului	1	2	2	5
5.	Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară Suceava	-	1	-	1
6.	Colegiul Tehnic „Al.I.Cuza” Suceava	-	1	-	1
7.	Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca	1	1	-	2
8.	Liceul Tehnologic „Nicanor Moroșan” Pârteștii de Jos	3	-	-	3
9.	Școala Profesională Pârteștii de Jos	3	-	-	3
	Total	15	8	7	27
	CES	-	2	-	2

CAP.III. Prezentarea mediului extern

SITUAȚIA SOCIALĂ ȘI ECONOMICĂ A LOCALITĂȚII

Infrastructura:

În localitate există următoarele mijloace de transport :

- Calea ferată Suceava – Cacica;
- Ruta de autobuz Rădăuți – Pârteștii de Sus – Cîmpulung Moldovenesc;
- Ruta de autobuz Suceava – Pârteștii de Sus – Solonețu Nou.

Mijloacele de comunicare existente:

- Telefonie fixă și mobilă;
- Rețea TV;
- Internet.

Utilități:

Rețea de distribuție a energiei electrice;

Centrale termice proprii fiecărei școli.

Internet în fiecare școală

Informații despre relația școală – comunitate, școală – familie:

Activitatea școlii este sprijinită de Consiliul Local și Primăria Cacica asigurându-se fondurile necesare întreținerii, dotării cu o mică parte de materiale și mijloace didactice și executarea de mici reparații curente dar, foarte puțin pentru realizarea reparațiilor capitale și investiții, extrem de importante pentru asigurarea spațiului și a confortului atât de necesare desfășurării învățământului modern.

Funcționează de asemenea și colaborarea pe baza de parteneriat a școlii cu instituțiile din localitate Poliția, Dispensarul uman, Biserica Ortodoxă, Romano Catolică, Greco catolică și Penticostală cu ajutorul cărora se rezolvă obiective ale educației moral - civice, cultural - artistice, științifice a elevilor prin acțiuni comune.

Școala beneficiază și de o bună colaborare cu majoritatea părinților elevilor, aceștia având motivația frecventării de către copii a școlii, sprijinind organizarea unor activități școlare și extrașcolare și de dotare cu mijloace de învățământ la nivelul claselor.

CAP. IV DINAMICA POPULAȚIEI ȘCOLARE 2015 – 2019

1. SITUAȚIA STATISTICĂ A EFECTIVELOR DE PREȘCOLARI ȘI ELEVII ÎN PERIOADA 2015 -2012

CICLUL DE INV.	ȘCOALA	ANUL ȘCOLAR					2020-2021	2021-2022
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020		
Preșcolar	Pârteștii de Sus	57	67	57	51	54	57	59
	Cacica	18	19	21	19	17	18	18
	Solonețu Nou	32	31	29	24	25	33	23
Primar	Pârteștii de Sus	84	91	96	98	99	102	102
	Cacica	37	38	37	33	27	33	27
	Solonețu Nou	36	37	36	48	41	41	40
Gimnazial	Pârteștii de Sus	94	86	75	74	75	70	74
	Cacica	47	44	34	34	33	26	31
	Solonețu Nou	50	45	38	32	29	20	29
TOTAL		455	458	423	413	400	400	406

2. SITUAȚIA STATISTICĂ A NUMĂRULUI DE GRUPE ȘI CLASE ÎN PERIOADA 2011 -2015

ANUL ȘCOLAR	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2030-2021	2021-2022
	nr. gr/cl	nr. gr/cl	nr. gr/cl	nr. gr/cl	nr. gr/cl	nr. gr/cl	
TOTAL GR.	6	6	6	6	6	6	6
TOTAL CP-IV	9	9	9	10	10	10	10
TOTAL V-VIII	11	11	12	11	11	9	9
TOTAL CP-VIII	20	20	22	21	21	19	19
TOTAL ȘCOALĂ	26	26	28	27	27	25	25

3. SITUAȚIA STATISTICĂ A ELEVILOR DUPĂ NAȚIONALITATE ȘI RELIGIE ANUL ȘCOLAR 2021-2022

ȘCOALA	DUPĂ LB. MATERNĂ		DUPĂ RELIGIE		
	români	poloni	ortodocși	catolici	pentecostali
Șc Pirstestii de Sus	176	2	98	3	70
Șc Cacica	25	31	49	7	1
Șc Solonetu Nou	-	66	43	23	-
Total	192	116	149	77	72

CAP. V ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Personal didactic calificat 100%; - Personal didactic cu o bună pregătire metodică-științifică demonstrată prin obținerea de grade didactice; - Personalul didactic auxiliar și nedidactic calificat; -Proiectarea și desfășurarea activității în acord cu curriculum-ul național; -Consultarea elevilor și familiilor pentru realizarea ofertei școlii; - Procentul de promovabilitate de 84% la EN - Climat educațional deschis și stimulat; -Activități extrașcolare multiple; -Capacități crescute de muncă în echipă și management participative la nivelul unității școlare; -Participarea la cursuri de formare continuă a cadrelor didactice; -Conectarea rețelei școlare la Internet; -Există o bună colaborare cu autoritățile locale; 	<ul style="list-style-type: none"> - Resurse bugetare insuficiente pentru buna funcționare a școlilor; -Există și discipline la care demersul didactic are caracter expozitiv, elevul nu e implicat în propria formare; - Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne în procesul de predare; -Evaluarea nu se concentrează suficient pe reglarea de proces; -Existența elevilor dezinteresați de școală, datorită anturajului, nesupravegherii de către părinți, părinți plecați în străinătate; - Baza materială necesită încă a fi reabilitată - Număr insuficient de cabinete și laboratoare funcționale; - Cheltuieli mari de întreținere și funcționare; - Cadre didactice care predau și alte discipline pentru completarea normei didactice și care predau la 2-3 școli; - Scăderea randamentului școlar la unii elevi (mediocritate, promovarea la limita inferioară); - Lipsa unui cabinet medical în școală;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Posibilități de diseminare a unor cursuri de formare - Participarea școlii la Erasmus+ - O mai bună organizare a activității pe comisii (analiza rezultatelor testelor și stabilirea măsurilor de ameliorare, măsuri pentru modernizarea demersului educativ); - Implicarea părinților în viața școlară; 	<ul style="list-style-type: none"> - Scăderea populației școlare; - Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități pentru care nu sunt remunerate; - Agravare problemelor sociale/economice/educaționale în rândul unor familii cu efecte negative asupra elevilor; - Reducerea numărului de elevi și a nr. de ore a determinat încadrarea profesorilor pe catedre formate din

<ul style="list-style-type: none"> - Sprijinirea tuturor inițiativelor cadrelor didactice și elevilor pentru îmbunătățirea activității din școală; - Munca în echipă a cadrelor didactice; - Parteneriatul cu CJRAE Suceava și sprijinul consilierului școlar pentru orientare școlară și profesională și pentru elevii problemă. - Oferta sporită a activităților cu caracter extracurricular. - Disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primăria și Consiliul local, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale: Uniunea Polonezilor din România și Dom Polski); 	<p>mai multe discipline</p> <ul style="list-style-type: none"> - Migrarea elevilor cu părinții în străinătate - Existența claselor simultane la învățământul primar și gimnazial - Lipsa de motivație și interes pentru școală a unor elevi și părinți; - Contextual pandemic imprevedibil;
---	---

ANALIZA P.E.S.T.E.L.

Contextul politic:

- lipsa unei strategii pe termen lung în domeniul educației care să ducă la păstrarea legislației educației o perioadă lungă și la o predictibilitate a sistemului;

Contextul economic:

- Gradul de ocupare a populației în activitățile economice este scăzut, față de media comunitară și națională;
- Zonă cu potențial turistic în creștere;
- Politica bugetară locală asigură resurse financiare pentru desfășurarea normală a procesului de învățământ;

Contextul social:

- Plecarea părinților la muncă în străinătate a determinat rămânerea copiilor în grija rudelor, dezbinarea unor familii și diminuarea motivației pentru învățare a elevilor (19% dintre elevi au cel puțin un părinte plecat la muncă în străinătate);
 - Rata natalității: în scădere.
 - Nivelul educațional: majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie;
 - Probleme etnice: în comunitate coexistă armonios românii cu polonezii și ucrainenii;
 - Atitudine față de religie: coexistența pașnică între indivizi aparținând religiei ortodoxe, romano-catolice, greco-catolice și penticostale;

Contextul tehnologic:

- Accesul la școală se realizează cu microbuzul școlii doar pentru elevii din satul Runcu;
- Există racordare la energie electrică, iar rețeaua de apă și canalizare este în construcție;
- Zona beneficiază de cablu TV, internet și telefonie de la mai mulți furnizori;

Contextul ecologic:

- mediul natural influențiază în mod pozitiv calitatea vieții oamenilor și nu reprezintă un factor de risc în rândul populației;
- creșterea traficului rutier pe DN 2E, inclusiv în zona Școlii Gimnaziale Pârteștii de Sus;
- Nivelul și colectarea selectivă a deșeurilor necesită îmbunătățiri;

Contextul legislativ:

- Existența Legii Educației Naționale; posibila amendare a acesteia în anul școlar următor;

VI. STRATEGIA PROIECTULUI

ARGUMENT–NECESITATE, FEZABILITATE, OPORTUNITATE

La elaborarea planului de dezvoltare, s-au avut în vedere:

- particularitățile învățământului primar și gimnazial;
- rezultatele obținute în îndeplinirea obiectivelor stabilite prin planurile de implementare ale

planului de dezvoltare pentru perioada 2015-2022;

- analiza contextului socio-economic;
- analiza cererii/nevoii de educație;
- beneficiile pentru educația copiilor;
- analiza alternativelor și riscurile;
- sustenabilitatea după încheierea ciclului de viață al proiectului

Echipa de management are capacitatea de a implementa planurile manageriale anuale și își propune ca, după încheierea proiectului, bunele practici privind metodologia implementării programului să fie preluate de către toți factorii interesați. În condițiile autonomiei financiare generată de principiul “finanțarea urmează elevul”, prevăzută de legea educației, începând cu 2012, școala va aloca anual fonduri pentru implementarea proiectului. Relația școală-comunitate va fi consolidată pe parcursul activităților prin conlucrarea echipei de implementare a proiectului cu reprezentanții partenerilor locali, ceea ce va genera, pe termen lung, o încredere sporită a comunității în școală și o implicare mai mare a acestora în educația copiilor.

Proiectul contribuie la dezvoltarea durabilă prin furnizarea unei educații inițiale de calitate copiilor cu risc de părăsire timpurie a școlii și prin dezvoltarea unor competențe transversale din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții, care vor asigura șanse de integrare socială și profesională a elevilor într-o societate în care competențele de comunicare și respectul față de celălalt, indiferent de etnie, gen sau statut social, reprezintă cheia coeziunii sociale.

Strategia aleasă permite organizației noastre să se concentreze asupra alinierii eficiente a resurselor umane și materiale, existente și previzibile, la viziunea și misiunea sa, respectând, în același timp, politicile curente naționale și locale în învățământ, dar și expectanțele comunității. Strategia Școlii Gimnaziale Pârteștii de Sus asigură îmbunătățirea continuă, dar și recunoașterea calității educației oferite.

CAP. VI PROGNOZĂ ȘI STRATEGIE

1. ȚINTELE STRATEGICE:

T1. Sporirea cu cel puțin 0,5 punct a mediei la Evaluarea Națională, până în 2027.

T2. Îmbunătățirea procesului de evaluare, până în 2026, prin reducerea cu 20% a decalajului dintre media anuală și media Evaluării Naționale.

T3. Sporirea, până în 2026, a numărului de părinți implicați în activitățile educative cu cel puțin 10% față de anul școlar 2021-2022.

T4. Creșterea populației școlare, începând din anul școlar viitor, prin promovarea eficienței a ofertei școlare și atragerea elevilor și preșcolarilor.

T5. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlilor pentru asigurarea resurselor necesare unui învățământ capabil să răspundă exigențelor calitative specifice societății informaționale și dezvoltării stării de bine.

2. OPȚIUNI STRATEGICE (CUM AJUNGEM)?

- Perfecționarea a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic.
- Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltare profesională a cadrelor didactice
- Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate.
- Asigurarea și creșterea calității actului educațional cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate bune la examenele naționale.
- Prevenirea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor.
- Asigurarea unui standard de evaluare comun pentru toți elevii prin organizarea simulărilor cu subiect unic la disciplinele de examen pentru elevii claselor a VIII-a.
- Eficientizarea activității tuturor compartimentelor; gestionarea eficientă a informațiilor și a situațiilor

- Îmbunătățirea bazei materiale prin dotarea tuturor sălilor de clasă cu table inteligente, videoproiectoare, ecrane de proiecție, laptopuri pentru cadre didactice și tablete pentru elevi și folosirea eficientă a acestora; ; modernizarea sălii de sport; modernizarea cabinetelor de informatică, fizică-chimie, biologie; îmbogățirea fondului de carte al bibliotecii școlare; modernizării spațiului din curtea școlii
- Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, organizații nonguvernamentale, instituții culturale: Uniunea Polonezilor din România și Dom Polski
- Implementarea unor proiecte cu finanțare

3. OPERAȚIONALIZARE

Ținta strategică 1: Sporirea cu cel puțin 0,5 punct a mediei la Evaluarea Națională, până în 2026.						
Activități	Grupuri țintă	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Instrumente de evaluare
1.Evaluarea inițială a elevilor	Elevii anilor terminali	Director Cadre didactice	Până la data de 10 oct.	Consumabile Cadrele didactice	Rezultatele testelor inițiale	Interpretarea rezultatelor
2.Participarea elevilor la orele de pregătire suplimentară și la activitățile remediale	Elevii claselor a VIII-a	Director Diriginți Prof. de lb. română și matematică	Semestrial / anual	Birotică Cadrele didactice proprii,	Grafic de pregătire suplimentară/ remedială	Observarea Autoevaluarea Tabel prezență Chestionare Grafice
3. Elaborarea unor instrumente de evaluare a nivelului de pregătire al elevilor	Elevii claselor a VIII-a	Comisia de curriculum	Semestrial	Birotică Cadrele didactice Comisia pt curriculum	Modele de teste Statistica cu rezultate Chestionare	Autoevaluarea Barem de evaluare
4. Evidențierea rezultatelor elevilor în cadrul școlii și al comunității	Elevii Părinții Comunitatea locală	Director Comisia de curriculum	La final de an	Birotică Cadrele didactice Proprii	Rezultatele elevilor la examenele naționale – creștere cu cel puțin 0,50 p/an a mediei la Ev. Nat.	Autoevaluare Statistică Evoluția comparată a rezultatelor
T2. Îmbunătățirea procesului de evaluare, până în 2026, prin reducerea cu 15% a decalajului dintre media anuală și media Evaluării Naționale.						
1.Elaborarea unor instrumente de evaluare după modelul celor de la Evaluările Naționale	Elevii claselor II-VIII	Director Cadre didactice	Semestrial / anual	Birotică Cadrele didactice Comisia pt curriculum	Rezultatele testelor	Interpretarea rezultatelor
2.Urmărirea progresului și a parcursului școlar al elevilor	Elevii claselor P-VIII	Director Cadre didactice	Semestrial / anual	Cadrele didactice Comisia pt curriculum	Grafice de progres	Barem de evaluare
3.Reducerea decalajului dintre ciclul primar și cel gimnazial	Elevii claselor IV-V	Director Cadre didactice	Semestrial / anual	Cadrele didactice Comisia pt curriculum	Rezultatele testelor elaborate de prof. și învățătorul clasei	Statistică Evoluția comparată a rezultatelor
Ținta strategică 3: Sporirea, până în 2026, a numărului de părinți implicați în activitățile educative cu cel puțin 10% față de anul școlar 2021-2022						
1. Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente	Cadrele didactice	Director Responsabil formare	Semestrial / anual	Birotică Cadrele didactice	Plan de dezvoltare profesională – cel puțin 1 curs de formare privind managementul comunicării;	Observare Autoevaluare
2. Diversificarea ofertei educaționale și a serviciilor de instruire adaptate nevoilor comunității	Cadrele didactice	Director Coordonatorul de proiecte și programe	Semestrial / anual	Cadrele didactice Resurse financiare	Creșterea nr. de activități extrașcolare care presupun implicarea părinților	Chestionar pentru părinți

locale		școlare și extrașcolare		proprii Fonduri extrabugetare		
3. Optimizarea relației școală - familie - comunitate prin activități extracurriculare	Cadrele didactice Părinții Comunitatea locală	Director Coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare Prof. coord. de la șc. structură	Semestrial / anual	Cadrele didactice Resurse financiare proprii Fonduri extrabugetare	Creșterea cu 10% a activităților extrașcolare la care participă părinții;	Observarea Nr.ore realizate Chestionare
4. Încurajarea implicării copiilor în activitățile comunitare	Cadrele didactice Elevii Părinții Comunitatea locală	Director Consilier educativ Responsabil SNAC	Semestrial / anual	Cadrele didactice	Creșterea cu 5% pe an elevilor și părinților implicați în activități comunitare;	Observarea Chestionare

T4. Creșterea populației școlare, începând din anul școlar viitor, prin promovarea eficientă a ofertei școlare și atragerea elevilor și preșcolarilor.

1. Popularizarea ofertei școlare	Elevii, părinții	Director Consilier educativ	Semestrial / anual	Cadrele didactice	Cunoașterea ofertei școlare de cel puțin 30% din totalul părinților	Chestionar pentru părinți
2. Achiziționarea unui microbuz școlar cu un nr. mai mare de locuri	Elevii, preșcolarii	Director administrator	Semestrial / anual	Finanțare complementară	Dotarea școlii cu un nou microbuz școlar în următorii 5 ani	Microbuzul școlar
3. Implicarea părinților în activitățile extrașcolare	Părinții, elevii	Director Consilier educativ	Semestrial / anual	Cadrele didactice	Creșterea cu 5% pe an elevilor și părinților implicați în activități comunitare;	Observarea Chestionare

Ținta strategică 5: Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlilor pentru asigurarea resurselor necesare unui învățământ capabil să răspundă exigențelor calitative specifice societății informaționale și dezvoltării stării de bine

1. Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare	Elevii Personalul școlii	Director Administrator	Anual	Finanțare complementară	Modernizarea a cel puțin două spații în fiecare an școlar	Documente contabile Registre de inventariere
2. Un management eficient al tuturor resurselor	Elevii Personalul școlii	Director Administrator Contabil	Permanent	Resurse financiare din finanțarea de bază și cea complementară Fonduri extrabugetare	Reducerea consumului de energie electrică cu 5% pe an. Reducerea cheltuielilor neesențiale cu 10% în următorii 4 ani.	Documente contabile Registre de inventar
3. Responsabilizarea comunității în susținerea școlii	Cadrele didactice Părinții Comunitatea locală	Director Consiliul de administrație	Permanent	Resurse financiare din finanțarea complementară Fonduri extrabugetare	Atragerea de finanțări; Sprijin pentru aplicarea proiectelor cu finanțare.	Observarea Chestionare

4. CONSULTAREA, MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PDI

Rezultate așteptate: Unde vrem să fim?

- Îmbunătățirea pregătirii elevilor din clasele a IV-a pentru asigurarea integrării optime în ciclul gimnazial;
- Proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și dezvoltare personală și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- Creșterea numărului de elevi și cadre didactice implicate în activități educative școlare și extrașcolare,

- Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate la admiterea în licee; asigurarea orientării elevilor spre viitorul profesional dorit și potrivit;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală;
- Îmbunătățirea fluxului activităților desfășurate în școală în domeniul vizat și realizarea unui grad ridicat de implementare a diferitelor programe de dezvoltare strategică.

1. Consultare

Acțiuni în vederea actualizării, monitorizării, evaluării PDI:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea actorilor educaționali în legătură cu procesul de elaborare a PDI.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PDI prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, autorităților locale; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local.
4. Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali ai școlii.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale comisiilor metodice/grupurile de lucru, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale comisiilor metodice/grupurilor de lucru, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Site-uri de prezentare a județului Suceava;
- Anuarul statistic al județului Suceava;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

2. Monitorizarea

Pentru realizarea obiectivului propus se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material- financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate,

conjuncturale. Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a obiectivului și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație.

Implementarea PDI - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii, iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesional și al Consiliului de Administrație;
- activități de control intern;
- corectare periodică și actualizare.

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- asistența la ore;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, Consiliu de administrație, Consiliu profesional etc.

3. **Evaluarea proiectului strategic** va avea în vedere realizarea următorilor indicatori:

- Atingerea obiectivului vizat prin proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și dezvoltare personală și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- Procentul de promovabilitate a ciclului primar și gimnazial, asigurarea integrării elevilor în ciclul gimnazial și liceal ;
- Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale, olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive;
- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi;
- Gradul de integrare a absolvenților în licee și școli profesionale;
- Gradul de creștere al nivelului de siguranță în școală și al preocupărilor privind starea bazei didactico-materiale a școlii;
- Gradul de implicare al elevilor și cadrelor didactice în proiecte comunitare;
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar 2026-2027 când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan de acțiune al școlii viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare;
- interevaluări;
- declarații de intenții
- interviuri de evaluare;
- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

Responsabilități

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel :

- Managerul pentru obiectivele legate de oferta educațională, evoluția în carieră a cadrelor didactice, creșterea performanțelor școlare și parteneriate
- Responsabilii Ceac, Comisia pentru curriculum pentru creșterea randamentului școlar.
- Consilierul educativ pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.

Indicatorii de performanță

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibili indicatori de performanță amintim :

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

Monitorizarea se va face pe domenii funcționale, urmărind modificările în implementarea activităților, sau dacă planul de lucru trebuie modificat.

EVALUARE EXTERNĂ: Va fi realizată de reprezentanții IȘJ, ME.

**Director,
prof. Ucraineț-Crețu Maria-Natalia**

